

Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2018

Starup



Årgang	Udvalgte områder fra trivselsundersøgelsen Typisk 2 – 4 udvalgte områder Hvilke områder sætter vi fokus på?	Mål for indsats på områderne	Analyse af opretholdende faktorer	Hvilke indsatser sætter vi i gang? Hvem?	Evaluering Hvordan? Hvornår?
STO-2	<ul style="list-style-type: none"> - Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen? - Har du ondt i maven/hovedet, når du er i skolen? 	<ul style="list-style-type: none"> - at skabe gode relationer på tværs af årgangene i indskoling - at skabe et inkluderende fællesskab i klassen - at fremme elevernes sociale kompetencer 	"Vi kulturen" erstattes mere og mere af "jeg kulturen".	I vores UU timer vil emnerne blive taget op, og der vil blive arbejdet med de to punkter. Vi arbejder med Trin for trin, rollespil og lege. Vi følger op med samtaler om frikvarterssituationer og undervisningssituationer.	Vi vil efter afslutning af arbejdet med emnerne, evaluere på vores teammøder om torsdagen. Der evalueres formativt sammen med børnene.

Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2018

Starup

ST3	<p>Social trivsel: "Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?"</p> <p>Social trivsel: "Er du bange for, at de andre børn griner af dig i skolen?"</p>	<p>De bliver bedre til at samarbejde Blive bedre til at acceptere hinandens forskelle Skabe gode arbejdsgange</p> <p>At klasserummet er trygt for alle</p>	<p>Vi kender dem ikke, men kan gætte på det handler om, at vaner og forventninger fastholder dem i gamle mønstre</p> <p>Vi kunne forestille os, at det handler om hierarki i klassen og at de ikke har været en klasse i sig selv.</p>	<p>Vi vil bruge en UU-time om ugen til at tale om klassens trivsel og lave fem ugentlige mål, som de er med til at ønske og evaluere.</p> <p>Vi vil bruge en UU-time om ugen til at tale om klassens trivsel og lave fem ugentlige mål, som de er med til at ønske og evaluere. De jævnlige samtaler med eleverne.</p>	<p>Ugentligt sammen med klassen og teamet vil samle op på ugentligt.</p> <p>Ugentligt sammen med klassen og teamet vil samle op på ugentligt. Elevsamtalerne.</p>
ST4-5	<p>Vi sætter fokus på, at eleverne siger deres mening, når de synes, at noget er uretfærdigt. I trivselsmålingen svarer 60%, at de sjældent eller engang imellem siger deres mening. Samtidig vil vi arbejde med elevernes måde at formidle til hinanden. Vi oplever, at nogle elever har en uhensigtsmæssig måde at tale til hinanden på og også en uhensigtsmæssig måde at modtage andres kontakt.</p> <p>Trivselsmålingen fortæller også, at 1/3 er bange for at blive til grin eller at andre griner ad dem.</p>	<p>- Vi vil skabe den positive kontakt mellem eleverne i klassen.</p> <p>- Alle elever skal kunne modtage både positiv og negativ kommunikation fra andre elever.</p> <p>- Positiv og negativ kommunikation skal formidles hensigtsmæssigt over for hinanden.</p> <p>- Alle elever skal accepteres som dem, de er med de forskelle, som de hver især har.</p>	<p>Klassen er en samlæst klasse på 27 elever, hvor aldersspredningen er stor. Der er meget stor forskel på, hvordan en elev på 9 år og en på 11 år opfatter situationer og kommunikerer med omverdenen.</p> <p>Det er også en faktor, at eleverne udvikler sig forskelligt modenhedsmæssigt.</p>	<p>Vi sætter de 4 trivselsmål for klassen synligt op i klasselokalet ved skolestart.</p> <p>I løbet af skoleåret vil vi afprøve forskellige gruppesammensætninger, når der skal arbejdes i de forskellige fag.</p> <p>Efter sommerferien starter vi igen op på klasseleg i 2x20 minutter om ugen i det store frikvarter. Eleverne er med til at bestemme, hvilke aktiviteter der skal foregå.</p> <p>I september skal klassen arbejde med forløbet "Skal vi hjælpe?", som sætter fokus på næstekærlighed, medmenneskelighed, pligt og ansvar.</p>	<p>Vi evaluerer på klasseleg op til efterårsferien.</p> <p>Forløbet "Skal vi hjælpe?" evalueres ligeledes op til efterårsferien.</p> <p>Selvom begge dele evalueres tidligt på året, har vi stadigvæk stor fokus på - og løbende samtaler på klassen om målene.</p> <p>Derudover evaluerer vi løbende i klasseteamet, hvor blandt andet de forskellige gruppesammensætninger og idrætsundervisningen drøftes.</p>

Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2018

Starup

				I kommende skoleår arbejdes der i idræt på at være den gode holdkammerat, at samarbejde og opmuntre hinanden. Vi italesætter, at vi alle har forskellige forudsætninger for, hvad vi er gode til.	
ST6	Støtte og inspiration	<p>Eleverne oplever sig bedre hjulpet og støttet af lærerne</p> <p>Eleverne oplever at have medindflydelse.</p> <p>At Eleverne oplever lærerne er i klassen, hurtigt efter det har ringet.</p>	<p>At eleverne ikke er forberedt på, hvad de har brug for hjælp til.</p> <p>At eleverne ofte kommer med forslag, der ikke kan passes ind i undervisningen her og nu. Et stort fagligt pres.</p> <p>Skift mellem lektioner uden frikvarter, eller ved gårdvagt, hvor der skal overgives beskeder til kolleger m.m.</p>	<p>At eleverne kender proceduren for at tilkalde hjælp og at den introduceres med hjælp fra læreren. Ved at bruge opskriften på selvhjælp.</p> <p>At det fremadrettet synliggøres, med større klarhed for eleverne, når deres forslag til undervisningen imødekommes.</p> <p>Klassens lærere har fokus på at gå til time, med det samme, det har ringet. Bliver vi forsinket, bliver eleverne gjort opmærksom på hvorfor.</p>	Vi evaluerer løbende igennem hele skoleåret. Evalueringen vil forgå en gang om måneden, ved klasseteam møderne.
	Faglig trivsel	At eleverne trænes i selv at finde en løsning, på faglige udfordringer.	Eleverne mangler strategier til at hjælpe sig selv, de er hurtige til at bede om hjælp.	Eleverne genintroduceres for en opskrift på, hvad de gør, når de har faglige udfordringer.	
	Social trivsel				

Trivselsindsats for eleverne på Agerbæk-Starup Skole 2018

Starup

		At eleverne er glade for deres klasse og føler sig accepteret i gruppen.	Eleverne taler af og til dårligt om klassen og deres fællesskab. Eleverne har af og til et dårligt sprog overfor hinanden.	Vi læser en fagbog om mobning og dramatiserer nogle noveller med historier, der tager udgangspunkt i virkeligheden.	
--	--	--	--	---	--